

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Город детства»**

**г. Кинель, ул. Чехова, д. 11 «В»**

Тел.8(84663) 6-30-05, 6-30-07 e-mail: ano\_goroddetstva@mail.ru

***Конспект занятия по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в группе комбинированной направленности среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)***

***Тема: «Пластилиновая ракета»***

Автор: Савичева Зарина Ханджарбековна

воспитатель

Кинель

2023

**План-конспект занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе комбинированной направленности среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)**

**Тема: «Пластилиновая ракета**»

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** Расширять представления детей о космосе, создание условий для развития творческих способностей детей, через рисование в нетрадиционной технике «пластилинография».

**Задачи:**

Обучающие

- Формировать представление детей о нетрадиционной технике рисования, как «пластилинография»;

- Формировать элементарные представления о окружающем мире;

- Формировать умение ориентироваться в пространстве;

- Расширять и обогащать словарный запас детей.

Развивающие

- Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (космос);

- Содействовать развитию цветового восприятия;

- Способствовать развитию любознательности;

-Развивать коммуникативные действия в общении со сверстниками и педагогом.

Воспитывающие

- Воспитывать желание знакомиться с техникой нетрадиционного рисования;

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- Воспитывать желание оказывать помощь в деятельности.

**Форма:** подгрупповая

**Методические приемы:**

Практические: использование жгутов пластилина для получения рисунка, самостоятельное умение скатывать пластилин в жгуты нужной толщины, владение приемом смешивания пластилина для получения более интересных цветовых решений.

Наглядные: рассматривание сюжетных картинок на экране, книга с иллюстрациями по теме космос, пластилинография, показ алгоритма выполнения работы.

Словесные: загадка, чистоговорка, подсказки (визуальные, вербальные), беседа, инструкция к выполнению задания, вопросы, ответы детей.

Игровые: игровой прием полет на ковре-самолете

**Оборудование:**

предметные картинки по теме космос (космические летательные аппараты), сюжетные картинки на флешкарте по теме «космос», магнитофон, запись музыкальных произведений, звуки космоса, ракета из ткани, геометрические фигуры, письмо, флешкарта.

Для детей: черный картон, в середине нанесен контур ракеты, изображение ракеты в технике пластилинография, пластилин, доски для лепки, жгуты из пластилина разной длинны и цвета; стеки, салфетки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Познавательно-исследовательская | Дидактическая игра «Сконструируй по образцу»,  (творческая деятельность с красками) |
| Изобразительная -продуктивная | Создание изображения ракеты при помощи нетрадиционной техники рисования «пластилинография» |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных композиций |
| Коммуникативная | Вопросы, ответы на вопросы педагога, продуктивная и эмоциональная рефлексия |
| Игровая | Игровой прием «Полет на ракете», «Переправа через реку» |
| Двигательная | Физкультминутка «Космонавт» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Вводно-организационный | Здравствуйте ребята!!! У меня для вас конверт! Только я не знаю от кого он, куда его дела?  Вы его не видели? Ой, нашли, какие вы внимательные!!! Что же в нем? Посмотрите, здесь картинка и флешкарта, узнаем, что на ней?  Просмотр видео  - Ребята, кто это?  - Молодцы догадались!  -Какие планеты вы запомнили?  -А как мальчик отправился в полет?  - А, вы летали в ракете? Ни разу?  - Хотите отравиться в полет на ракете на планету Пластилинкин и научиться рисовать пластилином? | Дети выполняют поисковые действия, отвечают на вопросы воспитателя.  космонавт  Марс, Плутон, Земля, …  Использовал ракету  Нет  Хотим | Созданы мотивационные условия для выполнения заданий. |
| **2** | Основной | - У нас есть такая возможность,  - Предлагаю отправиться в путешествие на неизведанную планету.  -Как вы думаете, на каком транспорте можно отправиться в путешествие?  -А у меня есть нужный нам транспорт – ракета! Полетим на ней в путешествие?  Только нужно до неё добраться, она на другом берегу реки!  Отправляемся к реке  **Дидактическая игра: «Построй мост»**  - Нужно придумать, как нам перебраться к ракете…  **-**Но,прежде чем приступить к постройке моста опишите свою деталь. Не забывайте помогать друг другу, уступайте место следующим.  -Отлично! Вот и переправа получилась!  Возьмитесь за руки девочек и помогите им перейти мост, девочки не забывайте благодарить мальчиков за помощь.  -Где же моя ракета?  -Чуть не забыла!  - Чтобы наша ракета появилась нужно произнести особые слова  **Чистоговорка**  ИТ – ИТ – ИТ – в космос **ракета** летит.  КЕТА – КЕТА – КЕТА - в космос летит **ракета**.  ТА – ТА – ТА - в космосе темнота.  КЕТЕ – КЕТЕ – КЕТЕ - космонавт в **ракете**  -Теперь можно отправляться! А куда нам нужно было? | Дети отвечают на вопросы воспитателя.  На машине, пароходе, поезде…  Полетим  Переплыть, перепрыгнуть, построить мост  Дети словесно описывают фрагмент «геометрическую фигуру» и строят мост, уступая друг другу места.  Мальчики провожают девочек, девочки говорят спасибо мальчикам.  Дети вместе произносят слова чистоговорки.  Дети делятся впечатлениями.  В гости на планету Пластилинкин. | Дети умеют ориентироваться в пространстве согласно ориентирам (геометрических фигур). Выделяют существенные признаки предметов. Дети умеют слушать ответы других детей  Дети четко произносят звук «,»  Дети умеют произносить четко согласные звуки. |
|  |  | ***На экране появляется планета и мальчик***  - Посмотрите наэкран, куда же мы прибыли? Здравствуйте! Мы хотим научиться рисовать пластилином.  Друзья, скажите, что вы увидели?  Какого цвета пластилин?  Как нужно обращаться с ним?  Давайте поиграем и превратимся ракеты. Смотрим на меня и повторяем за мной.  **Физкультминутка «Космодром»**  Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.)  Ждут ракеты всех ребят. (соединить пальцы над головой, изображая ракету.)  Мало времени для взлёта, (марш на месте.)  Космонавты встали в ряд. (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.)  Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.)  Отдадим земной поклон. (наклоны вперёд.)  Вот ракета полетела. (прыжки на двух ногах)  Опустел наш космодром. (присесть на корточки, затем подняться.)  -Ребята, как жаль, что ваши мамы и папы не смогли отправиться с нами в путешествие и не видели эту красивую ракету. Как же её показать, родителям?  - А давайте её нарисуем. Напомните мне, пожалуйста, чем можно нарисовать ракету?  -Ну, что ж, предлагаю занять места в творческой мастерской.  *Дети садятся за столы.*  **-**Прежде чем приступить к рисованию,назовите, что находиться на столе?  Посмотрите на картон, что вы видите? Правильно, её мы будем рисовать, чем? | Дети просматривают мультфильм, о технике изготовления  Дети отвечают на вопрос воспитателя, делятся своими  Выполняют движения и проговаривают текст.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом  Дети предлагают варианты того, что можно сделать, чтобы показать поделки родителям. Сфотографировать, нарисовать, вылепить.  Карандашами, фломастерами, мелками… | Дети знают о существовании космических летательных аппаратах. Могут описывать их внешний вид. Дети владеют разнообразным запасом слов (существительных и прилагательных) по теме космос, природа.  Дети умеют слушать взрослого.  Активная форма отдыха детей |
|  |  | Что необходимо для рисования?  - А красок и кистей у нас нет, что же делать? Надо внимательно посмотреть на стол, может они там!!! Здесь их нет, но зато есть пластилин!  Как вы думаете, можно ли рисовать Пластилином?  - Я предлагаю вам попробовать. Внимательно посмотрите. Выбираю жгут подходящей мне длинны и цвета, какого цвета? Прикладываю его на контуры, заготовленные на листе картона и отсекаю лишнее стеком, стараюсь не отклоняться от рисунка, затем беру следующий жгут и так я буду обводить пластилином все намеченные контуры. Так у меня получится изображение ракеты, нарисованное пластилином. Дети, вы можете использовать жгуты любого цвета и толщины, по вашему желанию.  Ну что попробуем? (попробуем).  Приступайте.  -У нас получилась ракета!  -Да, можно оставить её и так, но я вспомнила, чем можно дополнить! Давайте отсечем от жгута маленький кусочек и сформируем его в шар. Теперь нужно его прижать к листу картона ,это будет далекая планета или звезда на небосклоне. | Краски, салфетка, лист бумаги  Можно /нельзя  Дети отвечают на вопросы  Дети выполняют работу. Звучит спокойная музыка.  Дополнить рисунок звездами  Вносят дополнения  Обмениваются впечатлениями | Дети умеют отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями.  Дети осваивают нетрадиционную технику рисования, пластилинография  Воспитанники проявляют фантазию |
|  |  |  |  |  |
| **3** | Заключительный | *На экране появляется мальчик.*  **-**Мальчик, посмотри, какие удивительные ракеты нарисовали дети.  -Ребята, расскажите, чем вы сегодня рисовали? Легко или трудно было рисовать пластилином? Сначала у нас был только контур, как мы получили нарисованную целую картину?  -До свидания, мальчик, нам пора возвращаться в детский сад. Друзья, обратно предлагаю лететь так же на ракете. Займите свои места и повторяйте за мной.  Раз, два, три  Нас в сад перенеси!!!  - Вот мы и в детском саду. Дети, вы большие молодцы! Много знаете и умеете, мне очень понравилось с вами путешествовать, не забудьте показать своих красивых бабочек родителям. Всего доброго! | Рассказывают о своих работах  Дети занимают свои места и повторяют слова за воспитателем. | Дети эмоционально реагируют на продукт своей деятельности. |