

**Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Город детства»**

**г. Кинель, ул. Чехова, д. 11 «В»**

Тел.8(84663) 6-30-05, 6-30-07 e-mail: ano\_goroddetstva@mail.ru

***Конспект занятия по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» в группе комбинированной направленности среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)***

 ***Тема: «Пластилиновая ракета»***

Автор: Савичева Зарина Ханджарбековна

воспитатель

Кинель

2023

**План-конспект занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе комбинированной направленности среднего дошкольного возраста (4 - 5 лет)**

**Тема: «Пластилиновая ракета**»

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**Цель:** Расширять представления детей о космосе, создание условий для развития творческих способностей детей, через рисование в нетрадиционной технике «пластилинография».

**Задачи:**

Обучающие

- Формировать представление детей о нетрадиционной технике рисования, как «пластилинография»;

- Формировать элементарные представления о окружающем мире;

- Формировать умение ориентироваться в пространстве;

- Расширять и обогащать словарный запас детей.

Развивающие

- Развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности (космос);

- Содействовать развитию цветового восприятия;

- Способствовать развитию любознательности;

-Развивать коммуникативные действия в общении со сверстниками и педагогом.

 Воспитывающие

- Воспитывать желание знакомиться с техникой нетрадиционного рисования;

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- Воспитывать желание оказывать помощь в деятельности.

**Форма:** подгрупповая

**Методические приемы:**

Практические: использование жгутов пластилина для получения рисунка, самостоятельное умение скатывать пластилин в жгуты нужной толщины, владение приемом смешивания пластилина для получения более интересных цветовых решений.

Наглядные: рассматривание сюжетных картинок на экране, книга с иллюстрациями по теме космос, пластилинография, показ алгоритма выполнения работы.

Словесные: загадка, чистоговорка, подсказки (визуальные, вербальные), беседа, инструкция к выполнению задания, вопросы, ответы детей.

Игровые: игровой прием полет на ковре-самолете

**Оборудование:**

предметные картинки по теме космос (космические летательные аппараты), сюжетные картинки на флешкарте по теме «космос», магнитофон, запись музыкальных произведений, звуки космоса, ракета из ткани, геометрические фигуры, письмо, флешкарта.

 Для детей: черный картон, в середине нанесен контур ракеты, изображение ракеты в технике пластилинография, пластилин, доски для лепки, жгуты из пластилина разной длинны и цвета; стеки, салфетки.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской деятельности** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Познавательно-исследовательская | Дидактическая игра «Сконструируй по образцу»,(творческая деятельность с красками) |
| Изобразительная -продуктивная | Создание изображения ракеты при помощи нетрадиционной техники рисования «пластилинография» |
| Музыкальная | Прослушивание музыкальных композиций |
| Коммуникативная | Вопросы, ответы на вопросы педагога, продуктивная и эмоциональная рефлексия |
| Игровая | Игровой прием «Полет на ракете», «Переправа через реку» |
| Двигательная | Физкультминутка «Космонавт» |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| **1** | Вводно-организационный | Здравствуйте ребята!!! У меня для вас конверт! Только я не знаю от кого он, куда его дела?Вы его не видели? Ой, нашли, какие вы внимательные!!! Что же в нем? Посмотрите, здесь картинка и флешкарта, узнаем, что на ней?Просмотр видео - Ребята, кто это? - Молодцы догадались!-Какие планеты вы запомнили? -А как мальчик отправился в полет? - А, вы летали в ракете? Ни разу?- Хотите отравиться в полет на ракете на планету Пластилинкин и научиться рисовать пластилином?  | Дети выполняют поисковые действия, отвечают на вопросы воспитателя.космонавтМарс, Плутон, Земля, …Использовал ракетуНет Хотим | Созданы мотивационные условия для выполнения заданий. |
| **2** | Основной | - У нас есть такая возможность, - Предлагаю отправиться в путешествие на неизведанную планету.  -Как вы думаете, на каком транспорте можно отправиться в путешествие? -А у меня есть нужный нам транспорт – ракета! Полетим на ней в путешествие? Только нужно до неё добраться, она на другом берегу реки!Отправляемся к реке **Дидактическая игра: «Построй мост»**- Нужно придумать, как нам перебраться к ракете…**-**Но,прежде чем приступить к постройке моста опишите свою деталь. Не забывайте помогать друг другу, уступайте место следующим. -Отлично! Вот и переправа получилась! Возьмитесь за руки девочек и помогите им перейти мост, девочки не забывайте благодарить мальчиков за помощь.-Где же моя ракета? -Чуть не забыла! - Чтобы наша ракета появилась нужно произнести особые слова **Чистоговорка** ИТ – ИТ – ИТ – в космос **ракета** летит. КЕТА – КЕТА – КЕТА - в космос летит **ракета**. ТА – ТА – ТА - в космосе темнота. КЕТЕ – КЕТЕ – КЕТЕ - космонавт в **ракете**-Теперь можно отправляться! А куда нам нужно было?  | Дети отвечают на вопросы воспитателя. На машине, пароходе, поезде…ПолетимПереплыть, перепрыгнуть, построить мостДети словесно описывают фрагмент «геометрическую фигуру» и строят мост, уступая друг другу места.Мальчики провожают девочек, девочки говорят спасибо мальчикам.Дети вместе произносят слова чистоговорки.Дети делятся впечатлениями.В гости на планету Пластилинкин.  | Дети умеют ориентироваться в пространстве согласно ориентирам (геометрических фигур). Выделяют существенные признаки предметов. Дети умеют слушать ответы других детейДети четко произносят звук «,»Дети умеют произносить четко согласные звуки. |
|  |  | ***На экране появляется планета и мальчик***- Посмотрите наэкран, куда же мы прибыли? Здравствуйте! Мы хотим научиться рисовать пластилином. Друзья, скажите, что вы увидели? Какого цвета пластилин? Как нужно обращаться с ним?Давайте поиграем и превратимся ракеты. Смотрим на меня и повторяем за мной.**Физкультминутка «Космодром»** Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.) Ждут ракеты всех ребят. (соединить пальцы над головой, изображая ракету.) Мало времени для взлёта, (марш на месте.)Космонавты встали в ряд. (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.) Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.) Отдадим земной поклон. (наклоны вперёд.) Вот ракета полетела. (прыжки на двух ногах) Опустел наш космодром. (присесть на корточки, затем подняться.)-Ребята, как жаль, что ваши мамы и папы не смогли отправиться с нами в путешествие и не видели эту красивую ракету. Как же её показать, родителям? - А давайте её нарисуем. Напомните мне, пожалуйста, чем можно нарисовать ракету? -Ну, что ж, предлагаю занять места в творческой мастерской. *Дети садятся за столы.* **-**Прежде чем приступить к рисованию,назовите, что находиться на столе?  Посмотрите на картон, что вы видите? Правильно, её мы будем рисовать, чем? | Дети просматривают мультфильм, о технике изготовления  Дети отвечают на вопрос воспитателя, делятся своими Выполняют движения и проговаривают текст.Дети выполняют движения в соответствии с текстомДети предлагают варианты того, что можно сделать, чтобы показать поделки родителям. Сфотографировать, нарисовать, вылепить.Карандашами, фломастерами, мелками… | Дети знают о существовании космических летательных аппаратах. Могут описывать их внешний вид. Дети владеют разнообразным запасом слов (существительных и прилагательных) по теме космос, природа.Дети умеют слушать взрослого. Активная форма отдыха детей |
|  |  | Что необходимо для рисования? - А красок и кистей у нас нет, что же делать? Надо внимательно посмотреть на стол, может они там!!! Здесь их нет, но зато есть пластилин!Как вы думаете, можно ли рисовать Пластилином? - Я предлагаю вам попробовать. Внимательно посмотрите. Выбираю жгут подходящей мне длинны и цвета, какого цвета? Прикладываю его на контуры, заготовленные на листе картона и отсекаю лишнее стеком, стараюсь не отклоняться от рисунка, затем беру следующий жгут и так я буду обводить пластилином все намеченные контуры. Так у меня получится изображение ракеты, нарисованное пластилином. Дети, вы можете использовать жгуты любого цвета и толщины, по вашему желанию. Ну что попробуем? (попробуем).Приступайте. -У нас получилась ракета!-Да, можно оставить её и так, но я вспомнила, чем можно дополнить! Давайте отсечем от жгута маленький кусочек и сформируем его в шар. Теперь нужно его прижать к листу картона ,это будет далекая планета или звезда на небосклоне. | Краски, салфетка, лист бумагиМожно /нельзяДети отвечают на вопросы Дети выполняют работу. Звучит спокойная музыка. Дополнить рисунок звездамиВносят дополненияОбмениваются впечатлениями | Дети умеют отвечать на вопросы, делиться своими впечатлениями. Дети осваивают нетрадиционную технику рисования, пластилинографияВоспитанники проявляют фантазию |
|  |  |  |  |  |
| **3** | Заключительный | *На экране появляется мальчик.* **-**Мальчик, посмотри, какие удивительные ракеты нарисовали дети. -Ребята, расскажите, чем вы сегодня рисовали? Легко или трудно было рисовать пластилином? Сначала у нас был только контур, как мы получили нарисованную целую картину?-До свидания, мальчик, нам пора возвращаться в детский сад. Друзья, обратно предлагаю лететь так же на ракете. Займите свои места и повторяйте за мной. Раз, два, три Нас в сад перенеси!!!  - Вот мы и в детском саду. Дети, вы большие молодцы! Много знаете и умеете, мне очень понравилось с вами путешествовать, не забудьте показать своих красивых бабочек родителям. Всего доброго! | Рассказывают о своих работахДети занимают свои места и повторяют слова за воспитателем. | Дети эмоционально реагируют на продукт своей деятельности. |